

الموضوع الأول: آيات من سورة المائدة

حول النص

الغيرة والحسد والكراهية أمراض تهدم العلاقات الإنسانية وتدمر المجتمعات، وتُشيع الفساد في الأرض، وتدفع صاحبها إلى الانتقام كما فعل قاييل مع أخيه هايل، ولكن تقوى الله - ﷻ - هي الحصن الحصين والدرع المكين للإنسان من المهالك والمفاسد.

قال تعالى: ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُنْقَبَلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٢٧﴾ لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنَّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٨﴾ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبْشُرَ بِيَأْتِي وَإِيْمَكَ فَتَكُونَ مِنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الخَاسِرِينَ ﴿٣٠﴾ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَ أَخِيهِ قَالَ يُوزِلْتِجَ أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوْرِي سَوْءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿٣١﴾ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٢﴾

أضف إلى معجمك:

الكلمة	قربان	أواري	سوءة	بيئات
معناها	كل ما يتقرب به إلى الله من ذبيحة وغيرها	أخفي	عورة	حُجج واضحة

(١) سورة المائدة: الآيات ٢٧، ٣٢

الدَّرْسُ الأول:

آيات من سورة المائدة

القراءة والفهم والثروة اللغوية

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد



قال تعالى: ﴿لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ نُفِيقُوا مِمَّا حُبَبْنَا﴾^١.

ناقش زميلك - شفها - حول مضمون الآية السابقة مبيناً أهم قيمها. في العطاء، وفيها قيمة الكرم، والإيثار، وحب الخير للآخرين.

ثانياً - القراءة الجهرية:

اتل الآيات الكريمة تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك - أجب عما يأتي:

١- اختر المترادف الصحيح لكل كلمة مما يأتي:

- كلمة (تبوء): (تَعَرَّفَ - تُخْبِرُ - تُخْفِي - تَرْجِعُ)

- كلمة (طَوَّعَتْ): (أَطَاعَتْ - سَمَحَتْ - شَجَّعَتْ - دَعَتْ)

٢- هات مترادف كل من:

- اتل: ... اقدأ. / أخير..... - بسطت: مددت.....

٣- وظف كلمة (بعث) في جملة توضح معناها.

..... بعث محمد رسالة إلى صديقه.....

رابعاً - المناقشة:

١- أكمل في ضوء فهمك الآيات القرآنية:

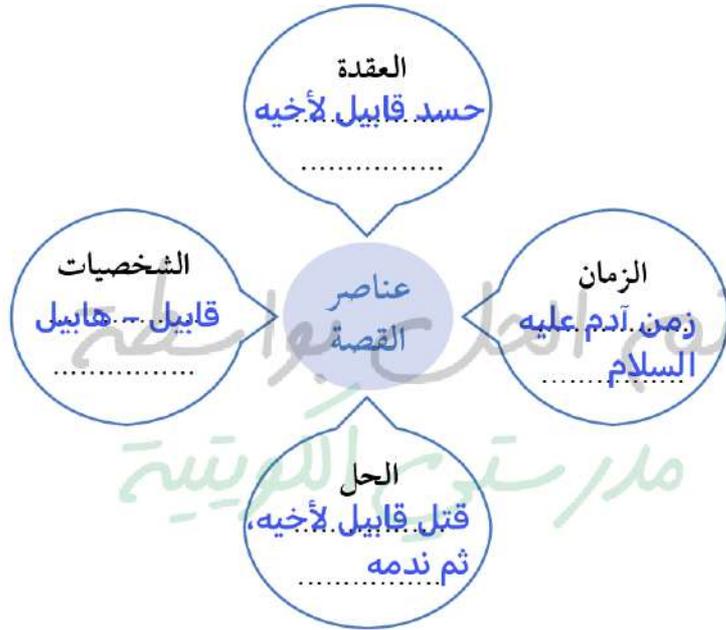
أ- قَدَّمَ ابْنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَرِيبَانًا لِلَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - .

١ سورة آل عمران: ٩٢.

- ب- الدافع الذي جعلَ أَحَدَ ابني آدمَ يقتلُ أخاه **الحسد والغيرة** وضعفُ الإيمانِ .
- ج- عندما تكونُ الصَّدَقَةُ من أجودِ المالِ فذلك دليلٌ على .. **صدق الإيمان** ، وعندما تكونُ من رديءِ المالِ فذلك دليلٌ على **ضعف الإيمان** .

خامسا - التقويم:

١- أكمل الخريطةَ الذهنيةَ التاليةَ بما هو مطلوبٌ:



٢- وضح ملامحَ شخصيةِ كُلِّ من:

- قابيل: **حسود، ضعيف الإيمان، متكبر، مندفع للقتل**
- هابيل: **تقي، مسالم، خائف من الله، رافض للعدوان**

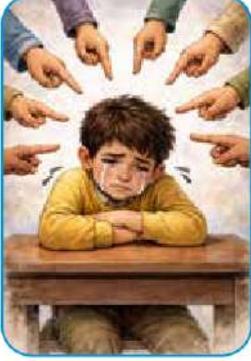
الدَّرْسُ الثَّانِي:

آيات من سورة المائدة

القراءة والفهم والثروة اللغوية

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:



قارن - شفهياً - بين حال المسلم عند تعرّضه للإساءة، وحاله عند

تعرّضه للإحسان. حال المسلم عند الإساءة: يعفو، يصبر، ويحتسب الأجر عند الله،

حال المسلم عند الإحسان: يشكر، ويقابل الإحسان بالإحسان.

ثانياً - القراءة:

اتل الآيات الكريمة تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.



ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١ - هات ضد (بينات): مشتبهات / غامضات - (فساد): صلاح

٢ - وظّف الفعل (بعث) في سياقين مختلفين عن سياق النص.



بعث الله الخلق: أحياهم بعد موتهم.

بعث: الاختبار الطالب على المذاكرة: جملة عليها.

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - ما الذي قام به الغراب؟ وما الحكمة من إرسال الله له؟

فعل الغراب: .. حفر. حفرة. في الأرض. ليدفن غراباً ميتاً.

الحكمة: ليُري قبايل. كيف يُواري. سوءة أخيه.

٢- ﴿لَيْنُ بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ﴾ (٢٨)

من خلال فهمك الآية السابقة وازن بين موقف قابيل وموقف هابيل من القتل.

موقف قابيل	موقف هابيل
هَدَّدَ أَخَاهُ بِالْقَتْلِ وَأَقْدَمَ عَلَيْهِ.....	رَفَضَ الْاِعْتِدَاءَ عَلَى أَخِيهِ، وَخَافَ اللَّهَ تَعَالَى.

٣- ضَعُ خَطَأً تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

أ- لم يتقبل الله - عزَّ وجلَّ - قُربانَ قابيلَ لأنه:

قليلُ العدد - رديءُ الجودة - ناقصُ الكمية - متأخرُ الموعد

ب- هابيلُ لم يقتل أخاه لأنه كان:

عاجزًا - ضَعيفًا - جَبَانًا - تَقِيًّا

ج- ﴿إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبْوَأَ بِإِئْمِي وَإِئْتَمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ﴾، تدلُّ الآيةُ السابقةُ على أنَّ

هابيلُ:

- يتمنى سوءَ المصيرِ لأخيه.

- يريدُ تخويفَ أخيه من النارِ.

- يريدُ الانتقامَ من أخيه.

- يُحاولُ إثارةَ الفتنَةِ بينهما.

خامسًا - التقويم:

١- أعد ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص:

3

4

1

2

- قتل قابيل أخاه هايل.

- بعث الغراب ليدفن الغراب الميت.

- تقديم القرابين لله - عز وجل -.

- تقبل قربان هايل فقط.

٢- اذكر موقفًا يدل على ظلم قابيل، وآخر يدل على كرم هايل.

موقف يدل على ظلم قابيل: جسده لأخيه وتهديده له بالقتل ثم قتله ظلمًا وعدوانًا.....

موقف يدل على كرم هايل: تقديمه قربانًا صالحًا من أجود ماله ابتغاء رضا الله.....

٣- حدّد الموقف التي نتج عنها ما يأتي:

﴿فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ : عندما قتل قابيل أخاه هايل.....

﴿فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ﴾ : عندما رأى الغراب يدفن غرابًا ميتًا فعرف خطاه.....

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:
آيات من سورة المائدة



من أسس الأخوة الصادقة

.....النصح.....

.....التعاون.....

.....المحبة.....

.....الصدق.....

أولاً - التمهيد:

أكمل المخطط الآتي:

ثانياً - القراءة: **تم العلم بواسطة**
اتلُ الآياتِ الكريمةَ تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.

مدرستي اللغوية

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاونِ مع زملائك أجب عما يأتي:

١- هات جمع: - قُرْبَان: **قرايين** - غُرَاب: **غربان**

٢- هات مفرد: - أنباء: **نبأ** - آثام: **إثم**

٣- املأ كل فراغٍ بتصريفٍ مُناسبٍ لِكَلِمَةِ (رَسَل) من بين البدائل الآتية:
(إرسالاً - الرسالة - الرسول)

- جاءت **الرسالة** الإسلامية لهداية البشرية.

- يُحسن الطلاب استخدام اللغة العربية **إرسالاً** واستقبالاً.



رابعاً - المناقشة والتحليل :

١- كيف يُحافظ الإنسان على العلاقات الطيبة مع إخوته والآخرين؟

بالحُب، والاحترام، والصبر، والتعاون، والبعد عن الغيرة والجسد، ومساعدتهم، وجسّن التعامل معهم.

٢- ﴿لَيْنُ بَسَطْتَ إِلَى يَدِكَ لِنَقْلِنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ﴾، ما القيمة التي تُؤكّدها

الآية السابقة؟

..... الخوف من الله وحفظ النفس عن الاعتداء على الآخرين.

٣- لماذا يُعتبر القتل من كبائر الذنوب؟

لأنه ينهي حياة الإنسان ظلماً ويوقع الظلم في المجتمع، ويؤدي إلى فساد الأرض وخرابها.

٤- قَالَ تَعَالَى ﴿قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾، اذكر اثنتين من صفات المتقين؟

..... خشية الله في كل الأمور الالتزام بالطاعة والصالح

٥- صلِّ كُلَّ حَقِيقَةٍ بِالآيَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي :

الآية	رقم الإجابة	الحقيقة
أ- ﴿فَتَكُونَنَّ مِنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ﴾	4	١ - القتل العمد بغير حقٍّ دماراً للبشرية
ب- ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾	1	٢ - حفظ النفس من أسمى القيم
ج- ﴿وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾	2	٣ - الاعتداء على الآخرين من أسباب الفساد في الأرض
		٤ - الظالمون جزاؤهم النار

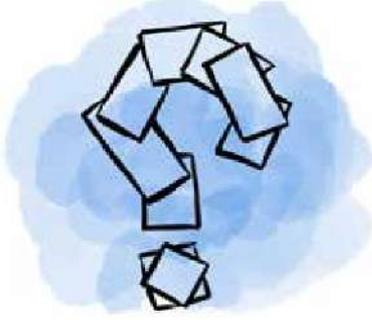
الدَّرْسُ الرَّابِعُ:

آيات من سورة المائدة

التذوق الفني
(الاستفهام معناه وأدواته)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:



١- أكمل الخريطة الذهنية التالية بأدوات استفهام:



تذكر أن

كل أدوات الاستفهام أسماء، إلا
(الهمزة وهل) فهما حرفان.

٢- صُغ سؤالاً باستخدام أداة استفهام مما سبق.

..... متى تبدأ رحلتك القادمة؟ كم يوماً ستمكث في المدينة المنورة؟

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- اقرأ الأمثلة الواردة في المجموعتين قراءة واعية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

م	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١	أقرأت درساً أم درسين؟	قال تعالى: ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ الْحَكِيمِينَ ﴾ ٨
٢	هل القتل من كبائر الذنوب؟	هل يُقَابَلُ الشَّرُّ بِالْإِحْسَانِ؟
٣	متى الرحلة؟	متى يعودُ زَمَنُ الْوَفَاءِ؟
٤	كيف الأهل والأصدقاء؟	كيف بَلَغَتْ هَذَا النَّجَاحَ فِي زَمَنِ قَصِيرٍ؟
٥	أين تقع مدرستك؟	أين ضَمِيرُكَ حِينَ ظَلَمْتَ؟

١ سورة التين: ٨.

٢- الملاحظة:

- أ- جاءت الأمثلة في الجدول السابق بصيغة الاستفهام، ويُقصد به طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل.
- ب- للاستفهام أدوات مختلفة الاستخدامات، منها ما يدل على تعيين الزمان، أو المكان..... أوالسبب..... أوالحال.....
- ج- لاحظ الاستفهام في المجموعة (أ): يكون الجواب معه بتعيين المستفهم عنه.
- د- لاحظ الاستفهام في المجموعة (ب) جاء خارجاً عنالمعنى..... الأصلي لمعانٍ أخرى تُستفاد من السياق.

٣- الاستنتاج

- الاستفهام هو: طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل، وله أدوات كثيرة منها:



- قد تخرج أدوات الاستفهام عن معناها الحقيقي (طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل) لمعانٍ أخرى كثيرة تُستفاد من سياق الكلام.

٤- التطبيق:

أ- حدد أسلوب الاستفهام من بين الأساليب الآتية:

- تمالك نفسك عند الغضب.

- كم طالباً في فصلك؟

- لا تتخاذل عن مساعدة أخيك.

- كم من مُجتهدٍ بلغ مراتب العُلا.

ب- ضع خطأ تحت أسلوب الاستفهام الذي تضمن معنى حقيقياً فيما يأتي:

- ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ وَيُخَوِّفُونَكَ بِالَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ﴾ ١ .

- ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ ﴾ ٢ .

ج- صُغْ أسئلة مناسبة لما تحته خطأ فيما يأتي:

- عاد الطالب بعد المسابقة فخوراً بتمثيل وطنه.

السؤال: ...كيف عاد الطالب بعد المسابقة؟.....

- أشارك في الأنشطة التطوعية نهاية كل أسبوع.

السؤال: ..متى تشارك في الأنشطة التطوعية؟.....

تم الحل بواسطة
مدرستي اللواتية

١ سورة الزمر: ٣٦.

٢ سورة البقرة: ٢١٥.

ثالثاً - التقويم:

١ - حدّد الجُمَل التي تَضَمَّنَت أسلوبَ استفهامٍ بوضعِ خطٍّ تحتها:

- احرص على أداء واجبك بإتقان.

- هل يعود زمن الشباب؟

- ما أعظم التسامح مع الآخرين!

- لا تتردد في العطاء والمساعدة.

٢ - ميِّز الاستفهام الحقيقي من البلاغي:

الأمثلة	(حقيقي - بلاغي)
قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَىٰ رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاكِنًا﴾ ^١	بلاغي
قال تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ﴾ ^٢	حقيقي

٣ - صُغْ سؤالا مناسباً لكلِّ معنى مما يأتي:

أ - تأثير القصص القرآنية.

السؤال: ما تأثير القصص القرآنية في سلوك الإنسان؟

ب - شكر النعم.

السؤال: لماذا يجب علينا شكر نعم الله؟

١ سورة الفرقان : ٤٥ .

٢ سورة المائدة : ٤ .

الدَّرْسُ الخامس:

السلامة اللغوية
(بناء الفعل الماضي - ١)

اليوم:
التاريخ:

آيات من سورة المائدة

أولاً - التمهيد:

اقرأ الآية الكريمة التالية، ثم حدّد الأفعال الواردة فيها شفهيًا مُبيّنًا نوع كلّ فعلٍ منها.

قال تعالى: ﴿وَأَنْذِرْهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ قُضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾^١.

تذكّر أنّ:

الإعراب: هو تغيير حركة آخر الكلمة بحسب موقعها في الجملة.
البناء: ثبوت آخر الكلمة على حالة واحدة مع تغيير موقعها في الجملة

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

اقرأ الأمثلة التالية، ثمّ أجب عن الأسئلة بعدها شفهيًا:

١- ﴿فَأَنْطَلَقًا حَتَّىٰ إِذَا أَنبَأَ أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطَعَمَا أَهْلَهَا﴾^٢.

٢- بدأ الفصل الدراسي بجدّ وتفاؤل.

٣- استقبلت الأم أبناءها بشوقٍ ومحبة.

(ب):

٤- ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾^٣.

(ج):

٥- ﴿إِنِّي ءَأْمَنُكُمْ بِرَبِّكُمْ فَاسْمَعُونِ﴾^٤.

٦- ﴿مَا حَسَبْنَا لِنَفْسِدَ فِي الْأَرْضِ﴾^٥.

٧- الفتيات أسهمن في رفعة الوطن.

١- سورة مريم: ٣٩. ٢- سورة الكهف: ٧٧.

٣- سورة العصر: ٣. ٤- سورة يس: ٢٥.

٥- سورة يوسف: ٧٣.

الملاحظة:

- ما نوعُ الأفعالِ التي تحتها خطُّ في الأمثلة السابقة؟
- ما الضميرُ المتصلُ بكلِّ فعلٍ من الأفعالِ السابقة؟
- ما حركةُ الحرفِ الذي جاء قبل كلِّ ضميرٍ في الأفعالِ السابقة؟

التدريب:

٣- الاستنتاج

- الفعل الماضي: هو الفعلُ الذي يدلُّ على وقوعِ حدثٍ في الزمنِ الماضي.
- يُبنى الفعلُ الماضي على:
 - ١- الفتح، إذا لم يتصل به شيء، أو إذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة، أو ألف الاثنين. كما في المجموعة (أ): بدأ - استقبلت - انطلقا
 - ٢- الضم، إذا اتصلت به واو الجماعة. كما في المجموعة (ب): آمنوا
 - ٣- السكون، إذا اتصلت به تاء الفاعل، أو نا الفاعلين، أو نون النسوة. كما في المجموعة (ج): آمنت - جئنا - أسهمن.

تذكر أن

الضمير المتصل يتصل بالاسم والفعل والحرف، ويعود في معناه على متكلم أو مخاطب أو غائب

تذكر أن

تاء الفاعل هي تاء متحركة تدل على الفاعل، مثل: آمنت، آمنت، آمنت، آمنت، آمنت. تاء التانيث: حرف ساكن يتصل بالفعل إذا كان الفاعل اسما مؤنثا أو ضميرا يعود على مؤنث، مثل: آمنت.

١- املأ الفراغات التالية بالمطلوب بين القوسين.

- الشبابُ **سأهموا** في بناء الوطن. (فعل ماض مبني على الضم)
- المواطنان **أسهبا** على نظافة البيئة. (فعل ماض مبني على الفتح)
- المؤمناتُ **حافظن** على الصلاة بوقتها. (فعل ماض مبني على السكون)

٢- وظف الفعل (تَكَاتَفَ) في جملتين، بحيث يكون مبنياً على الضمّ مرّة وعلى السكون مرّة أخرى.

..... أبناء الوطن. تكاتفوا لإعلاء شأنه.
..... تكاتفنا لمساعدة المحتاجين.

ثالثاً - التقويم:

١- **نَشَرَ** بنو إسرائيل الفسادَ في الأرض، **فَكَذَّبُوا** الرُّسُلَ، **وَقَتَّلُوا** الأنبياءَ رُغم الآياتِ والحججِ التي أُقِيمَتِ عليهم، لكنَّهم أبوا إلا الكبر والعناد.

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اضبط ما تحته خط فيها.

٢- استخراج من النصّ القرآني (آيات من سورة المائدة) ما يلي:

- فعلاً ماضياً مبنياً على الفتح: **قَرَّبْنَا** السبب: اتصلت به ألف الاثنين....

- فعلاً ماضياً مبنياً على السكون: **بَسَطْتَ** السبب: اتصلت به تاء الفاعل....

الدَّرْسُ السادس:
آيات من سورة المائدة

السلامة اللغوية
(بناء الفعل الماضي - ٢)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

علامات بناء الفعل الماضي

الضم:
- واو الجماعة

السكون: اتصلت به:
- تاء الفاعل
- نا الفاعلين
- نون النسوة

الفتح:
- لم يتصل به شيء
- اتصلت به تاء التانيث
- اتصلت به ألف الاثنين

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- اختر علامة بناء الفعل الذي تحته خطٌّ من بين البدائل الآتية:

- الحسدُ تَسَبَّبَ في أوّل جريمة قتل في تاريخ البشرية. (الضم - الفتح - السكون)
- أيتها الصّابرة حَمِدَتِ الله عند المُصيبة فعوّضك خيراً. (الفتح - السكون - الضم)

٢- اضبط أواخر الأفعال - ما قبل الضمير المتّصل - التي تحتها خط فيما يلي مع بيان السبب:

المسلمون خشعوا عند سماعهم القرآن الكريم. الضبط: السبب: مبيني على الضم لاتصاله بواو الجماعة

- المعلّمان ما قصرا في عطائهما.

الضبط: السبب: مبيني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين

- المؤمنات اتقّين الله في السرّ والعلن.

الضبط: السبب: مبيني على السكون لاتصاله بنون النسوة

ثالثاً - التقويم:

١ - أضف إلى الفعل الماضي في العبارة التالية (تاء الفاعل) وغير ما يلزم.

حَرَصَ المؤمنُ على إحياءِ الأرضِ وعمارِتها دائماً.

.....
جربصتُ على إحياءِ الأرضِ وعمارِتها دائماً.

٢ - وظّف الفعلَ (اجتهدَ) مضبوطاً في جملتين من إنشائك، بحيث تضاف إليه (نا الفاعلين)

مرة، و(تاء التانيث الساكنة) مرةً أخرى.

.....
- (نا الفاعلين): اجتهدنا في دروسنا.

.....
- (تاء التانيث الساكنة): اجتهدت. الطالبة في دراستها.

٣ - أعرب ما تحته خطٌ فيما يأتي:

- ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾^١

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله ب(نا) الفاعلين، و(نا) الفاعلين ضمير مبني في محل رفع فاعل، والهاء ضمير مبني في محل نصب مفعول به.

- آلهُ العيشِ صحَّةٌ وشبابٌ فإذا ولياً عن المرءِ ولى^٢.

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين، وألف الاثنين ضمير مبني في محل رفع فاعل.

- المتعلمون حرصوا على التعاون مع أقرانهم في تحصيل المعرفة.

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل.

١ - سورة القدر: ١.

٢ - المتنبي.

الدَّرْسُ السَّابِعُ:

آيات من سورة المائدة

الإملاء والخط :

الهمزة المتطرفة على السطر / الألف

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

اقرأ، وحدد نوع الهمزة فيما يلي:

يملاً	منشأ	يشاء	عبء
-------	------	------	-----

الهمزة المتطرفة:

هي الهمزة التي ترسم في آخر الكلمة، وتكتب حسب الحرف الذي قبلها، فإذا كان ما قبلها:
- مفتوحاً، كتبت على ألف مثل: بدأ
- ساكناً، كتبت على السطر مثل: بدء

المناقشة والتدريب:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها:

الأخ ملجأٌ لأخيه في كلِّ وقتٍ، يملأُ حياته طُمأنينةً وسلاماً، وفي وجوده أمانٌ ودفءٌ، إنَّ الأخوةَ لعهدٌ ووفاءٌ مهما انشغلَ الناسُ في حياتهم.

١ - أخرج الكلمات التي تحتوي همزةً متطرفةً من الفقرة السابقة، واذكر سبب كتابتها على هذه الصورة.

الكلمة	سبب كتابة الهمزة
ملجأً	ما قبل الهمزة مفتوح
يملاً	ما قبل الهمزة مفتوح
دفء	ما قبل الهمزة ساكن
وفاء	ما قبل الهمزة ساكن

٢- املا كُلَّ فراغ مما يلي بالكلمة المطلوبة، ثم وظّفها في جُملة مفيدة :

- جمع كلمة (نبأ): **أنباء** الجملة: **السيف أصدق أنباء من الكتب**
- مفرد كلمة (أخطاء): **خطأ** الجملة: **الاعتراف بالخطأ فضيلة**
- صفةٌ للمرأة المسلمة تنتهي بهمزة على السطر: **الحياء**
- الجملة: **الحياء من أهم صفات المرأة المسلمة**

٣- ضع الهمزة المناسبة في كل فراغ مما يأتي :

..... **نشوء**

..... **أختبأ**

..... **شيء**

ثالثاً - خط الرقعة:

١- تأمل رسم حرف الميم في مواضعه المختلفة بخط الرقعة الجميل:



٢- حاك ما يلي بخط الرقعة الجميل مُراعياً التنسيق:

إِذَا أَنْتَ أَكْرَمْتَ الْكَرِيمَ مَلَكَتْهُ وَإِنْ أَنْتَ أَكْرَمْتَ الْكَرِيمَ تَمَرَّتْهُ
وَإِنْ أَنْتَ أَكْرَمْتَ الْكَرِيمَ مَلَكَتْهُ وَإِنْ أَنْتَ أَكْرَمْتَ الْكَرِيمَ تَمَرَّتْهُ

.....
.....

أولاً - التمهيد:

قال تعالى: ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾^١.

اشرح الآية السابقة. تدعو الآية إلى الاجتهاد في العمل الصالح، وتبين أن الله تعالى مطلع على أعمال الناس، وسيحاسبهم عليها، وفيها حث على الإخلاص، والجد، وتحمل المسؤولية.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

نَمِّ كُلَّ جَمَلَةٍ مِمَّا يَلِي لِتُكُونَ مَوْضِعًا مُتْرَابطًا:

العمل أساس نهضة الإنسان والأمم.
العمل أساس نهضة الإنسان والأمم، فيه تبنى الحضارات، وتحقيق النجاحات، ويشعر الإنسان بقيمته في المجتمع.

ويكون العمل ناجحاً إذا.....
ويكون العمل ناجحاً إذا أُدِّي بإخلاص وإتقان، مع الالتزام بالصدق وتحمل المسؤولية، والحرص على نفع النفس والآخرين.

وقد حثَّ الإسلامُ على.....
وقد حثَّ الإسلامُ على العمل، وجعله عبادة إذا صلحت النية، ودعا إلى الجد والاجتهاد، ونهى عن الكسل والتواكل، قال تعالى: ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ ﴾، فبالعمل الصالح يرضى الله، وتتقدم الأوطان، ويعم الخير في المجتمع.

١ - سورة التوبة: ١٠٥

ومن خلال تنمية الجُمَل السابقة يكون الموضوعُ بالشكل التالي :

العملُ أساسُ نهضةِ الأممِ وتقدّمِها، يمنحُ الإنسانَ مكانتهُ ويحقِّقُ له ذاته، وبالعملِ تُبنى الحضاراتُ وتُزرعُ القيمُ، وتُعمَّرُ الأرضُ، ويكونُ العملُ ناجحًا إذا اقترنَ بالإخلاصِ والإتقانِ، فالإخلاصُ يجعلُ النيةَ صافيةً لوجهِ الله، والإتقانُ يضمنُ جودةَ الأداءِ والنتائجَ الجيدةَ، كما يتحقَّقُ النَّجَاحُ بالتَّخْطِيطِ الجيِّدِ والتنظيْمِ، وبالحرصِ على الاجتهادِ والمثابرةِ رغمِ الصعوباتِ دونَ كسلٍ وتخاذلٍ، ولا يكتملُ النَّجَاحُ إلا بروحِ التعاونِ والمسؤوليَّةِ، لأنَّ العملَ الجماعيَّ المتقنَ يثمرُ إنجازًا يفيدُ الفردَ والمجتمعَ معًا.

وقد حثَّ الإسلامُ على الإخلاصِ فيه وإتقانه، فقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ». فالدينُ الإسلاميُّ يرى في العملِ شرفًا ووسيلةً لبناءِ النفسِ والمجتمعِ وتحقيقِ الكرامةِ الإنسانيَّةِ.

بعد قراءة الموضوع أنجز ما يأتي :

١- حدّد محاور الموضوع الأساسية.

..... - أهمية العمل في نهضة الأمم وتقدمها.

..... - شروط نجاح العمل

..... - حث الإسلام على العمل والإتقان.

٢- تحقق من الأسس الفنية لكتابة الموضوع.

ثالثاً - التقويم :

أكمل الفقرة الثانية من الموضوع السابق بجملٍ نامية مترابطة.

وقد حثَّ الإسلامُ على الإخلاصِ فيه وإتقانه، فقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ». فالدينُ الإسلاميُّ يرى في العملِ شرفًا ووسيلةً لبناءِ النفسِ والمجتمعِ وتحقيقِ الكرامةِ الإنسانيَّةِ، ويجعلُ الغافلَ الصادقَ محلَّ تقديرٍ واحترامٍ، ويحثُّ على استثمارِ الوقتِ والجهدِ فيما ينفعُ الناسَ، لأنَّ العملَ الصالحَ سببٌ لرضا الله، وطريقٌ لتقدُّمِ الأوطانِ وإزدهارها.

الدَّرْسُ التاسع:

آيات من سورة المائدة

التعبير التطبيقي: (كتابة فقرتين)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

تحدث مع زملائك معدداً صفات المتقين. الخشية من الله، الإخلاص في العمل، الصدق، الأمانة، الإحسان إلى الناس، والمحافظة على الطاعات

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الحديث الشريف التالي، ثم أنجز المطلوب:

قال رسول الله ﷺ: «أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ» .

١- ما أحب الأعمال إلى الله؟ أدومها وإن قل.

٢- علل: العمل القليل الدائم خير من الكثير المنقطع. لأن العمل القليل المستمر يدل على الإخلاص والثبات، ويربي النفس على الطاعة.

٣- تحدث أمام زملائك حول مضمون الحديث الشريف السابق مستعينا بالأسئلة السابقة.

يبين الحديث الشريف أن الله تعالى يحب العمل المستمر ولو كان قليلاً، لأن فيه دوام

تَذَكَّرْ أَنَّ الطاعة والثبات عليها.

مدرسة اللوتية

أسس الكتابة السليمة

- التزام عناصر الموضوع (المقدمة، الموضوع، الخاتمة).
- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية).
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح.
- مراعاة السلامة اللغوية والهجائية.
- حسن صياغة الجمل.
- الاستشهاد بنصوص لدعم الفكر.

ثالثاً - التقويم:

للعملِ الصالحِ أشكالٌ كثيرةٌ يتقرب فيها الإنسان إلى ربه، وتعود بالنفع على نفسه ومجتمعه، فهو ثمرة الإيمان ودليل التقوى، وبه تتحقق الحياة الطيبة ورضا الله عز وجل. اكتب فقرتين بحدود عشرة أسطر حول الموضوع السابق، ملتزمًا الأسس الفنية للكتابة.

للعمل الصالح أشكال كثيرة يتقرب بها الإنسان إلى ربه، مثل الصلاة، والصدق، وبر الوالدين، والإحسان إلى الناس، ومساعدة المحتاجين. والعمل الصالح ثمرة الإيمان ودليل التقوى، به تسمو النفس ويشعر الإنسان بالطمأنينة، ويحرص المسلم على أن يكون عمله خالصًا لوجه الله، ثابتًا ومستمرًا، امتثالًا لقول النبي ﷺ: «أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل».

ولا يقتصر أثر العمل الصالح على الفرد فقط، بل يمتد نفعه إلى المجتمع كله، فيسود التعاون والمحبة، ويعم الأمن والاستقرار، وتُبنى العلاقات على الخير والاحترام. وبالعَمَلِ الصالح تتحقق الحياة الطيبة ورضا الله عز وجل، ويكون الإنسان عضوًا نافعًا في مجتمعه، يسهم في بنائه وتقدمه، فيفوز بخيري الدنيا والآخرة.

أولاً - التمهيد:

ما فائدة ذكر القصص في القرآن الكريم؟ للعبارة والعظة، وتثبيت القيم الأخلاقية السامية.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



١ - حدّد عناصر القصة المطلوبة منك فيما يأتي:

- الزمان: .. زمن موسى عليه السلام، .. المكان: .. قرية ساحلية.....
- الشخصيات: أهل القرية: المعتدون في السبت، والذين نهوا عن السوء، وفئة سكتت ولم تعظ.
- العقدة: اعتداء أهل القرية في يوم السبت، واصطيادهم السمك، رغم نهي الله لهم عن ذلك.

٢- أعد ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص:

4	مَسَخُ الله للعاصين وعقابه لهم.
3	نُصْحُ الواعظين قومهم ونهيهم عن الاستمرار في الذنب.
1	ابتلاءُ الله أصحاب القرية واختباره لهم.
2	تَحَايُلُ أصحاب القرية على الصيد في يوم السبت.

٣- اذكر من النص موقفاً دلّ على أهمية النصيحة.

.....قوله تعالى: ﴿قَالُوا مَعذْرَةٌ إِلَيْنَا رَبُّكُمْ وَعَلَّاهُمْ يَتَّقُونَ﴾

٤- بين الدرس المستفاد من قوله تعالى ﴿فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ

السُّوءِ﴾^١.

..... أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبب للنجاة.

٥- حدّد حقيقة وردت في الآية رقم (١٦٥).

..... أن الطائعين والأمرين بالمعروف والناهين عن المنكر ينجيهم الله، وأن الاعتداء على أوامر الله وترك النهي عن المنكر يؤدي إلى العقاب الشديد.

٦- حدّد أسلوب الاستفهام من بين الأساليب الآتية:

- لا تخالف أمر الله.

- هل للنصح والإرشاد أهمية؟

- ما أروع عمل الخير!

- اتّبع ما أمرك الله به.

٧- صُغْ سؤالاً مناسباً للمعنى الآتي:

الإسلام هو الاستسلام والانقياد لله تعالى.

..... ما هو الإسلام؟

١- سورة الاعراف: ١٦٥

٨- استخرج من الآيات السابقة ما يأتي :

- فعلا ماضيا مبنيًا على الضم: **قَالُوا**.....

- فعلا ماضيا مبنيًا على السكون: **أخذنا**.....

٩- وظّف الفعل الماضي (تَعَطَّ) في جمل مفيدة، بحيث يكون مبنيًا على الفتح مرة وعلى

السُّكُون مرّة أخرى.

.....**تَعَطَّ الطالب من أخطائه**.....

.....**تَعَطَّتْ بنصيحة معلمي**.....

تم الحل بواسطة
مدرستي اللواتية